№ 8-9
(22-23)
1999

НЕРУШ

ЭКАЛАГІЧНЫ ІНФАРМАЦЫЙНА - АДУКАЦЫЙНЫ БЮЛЕТЭНЬ



ТЭМЫ НУМАРА



Экалагічная адукацыя

Міжнароднае супрацоўніцтва у галіне аховы навакольнага асяроддзя

НЕРУШ

№ 8-9 (22-23)

***1999**

чацвёрты год выдання

Выдаецца
Цэнтрам экалагічных і сацыяльных даследванняў і інфармацыі БНЭЮТ



Галоўны рэдактар
Уладзімір Зуеў

Пры перадрукоўцы спасылка абавязкова
Распаўсюджваецца на правах рукапісу бясплатна

Тыраж 299 асобнікаў

Наш адрас:
Вул.Фралянкова, 50
225320 Баранавічы
БЕЛАРУСЬ

Тэл. (0163) 45 35 55
Факс (0163) 45 87 34

e-mail:
nerush@rda.lingvo.brest.by

Агенства Рэгіянальнага Развіцця «Варута» - неўрадавая некамерцыйная арганізацыя, якая дзейнічае ў горадзе Баранавічы і Баранавіцкім рэгіёне. Асноўная мэта дзейнасці арганізацыі - аказанне дапамогі ва ўмацаванні і развіцці ідэй дэмакратыі дзеля пабудовы грамадзянскай супольнасці.

АРР «Варута» заснавана ў пачатку 1999 года. У ліку заснавальнікаў Агенства - людзі, што ўжо маюць вялікі вопыт працы ў трэцім сектары, у сферы адукацыі, журналістыкі, навукі, а таксама ў бізнесу і палітыцы.

Сябры АРР «Варута» бачаць будучыню сваёй арганізацыі як моцнага рэсурсавага цэнтра для неўрадавых арганізацый рэгіёна.

На сённяшні дзень Агенства Рэгіянальнага Развіцця «Варута» працуе па наступных праграмах:

Праграма падтрымкі неўрадавых арганізацый Баранавіцкага рэгіёна. Уключае адукацыю лідэраў і актывістаў грамадскіх арганізацый, аказанне юрыдычнай дапамогі дзеючым і нова-ўзніклым арганізацыям і групам, інфармацыйную і кансультацыйную падтрымку дзейнасці, а таксама праграму тэхнічнай дапамогі грамадскім ініцыятывам.

Праграма супрацоўніцтва са сродкамі масавай інфармацыі. Уключае адукацыйныя праграмы для карэспандэнтаў, дапамогу ў пошуку партнёраў для СМІ, стварэнне разгалінаванай сеткі збору і распаўсюджвання інфармацыі па дзейнасці грамадскіх арганізацый рэгіёна..

Праграма даследванняў у галіне найноўшай гісторыі рэгіёна. Уключае збор звестак аб жыцці грамадскіх дзеячоў, падзеях у нацыянальным жыцці ды дзейнасці нацыянальных арганізацый (груп) на абшарах Баранавіцкага краю ў ХХ ст., выданне серыі брашураў пра гістарычныя падзеі і славутасцей рэгіёна.

Праграма распрацоўкі канцэпцыі развіцця рэгіёна. Уключае навуковыя даследванні ў галіне эканомікі, палітыкі, сацыялогіі і выпрацоўку на гэтай падставе сістэмы мер дзеля больш эфектыўнага эканамічнага росту нашага краю, развіцця грамадскай супольнасці.

Тэл. (0163) 425344
E-mail:
office@rda.lingvo.brest.by

VARUTA

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ НЕПРЕРЫВНЫМ

Прогрессирующий динамичный рост антропопрессий вызывает быстрое приближение к физическим и биологическим границам функционирования биосферы.

Экологическая безграмотность – одна из главнейших причин экологических бедствий и разрушения окружающей природной среды. На всех стадиях развития человеческого общества функционирует негативная социально-экологическая закономерность: чем ниже уровень экологической грамотности и выше иерархическая ступень эконекомпетентности чиновника, тем сильнее разрушающее воздействие на природную среду любого руководящего решения.

Не случайно в экологических программах ООН и ЮНЕСКО первой задачей, на решение которой должны расходоваться природоохранные инвестиции, поставлена ликвидация дефицита экологических знаний человека.

Экологическая направленность образования введена в ранг принципа государственной политики в Республике Беларусь. Одной из ведущих целей системы образования названо формирование экологического сознания подрастающего поколения. Система экологического образования, по утверждению белорусских и зарубежных исследователей, должна строится в том числе и на принципе непрерывности обучения. Непрерывность экологического образования достигается прежде всего в рамках формального образования, которое включает дошкольную, школьную, профессиональную (ПТУЗы, ССУЗы, ВУЗы) ступени, а также внешкольные учреждения.

Система дошкольных и школьных образовательных учреждений призвана обеспечить формирование общих принципов экологической культуры человека. ПТУЗы и ССУЗы в процессе изучения дисциплин учебного плана обеспечивают формирование экологического профессионализма через освоение экологически целесообразных навыков и умений. В области вузовского экологического образования предусматривается, что будущие специалисты овладевают основами управления природопользованием, экологического прогнозирования и экологического права, технологиями обучения основам экологических знаний и природосоответствующих практических действий.



Важная роль в непрерывной системе формального экологического образования отводится внешкольным учреждениям и внеаудиторным школьным структурам, к числу которых относятся: станции юннатов (в настоящее время наблюдается тенденция переименования – в Экологические Центры, Эколого-натуралистические Центры), школьные лесничества, межшкольные или школьные отряды «Зелёный патруль», «Голубой патруль».

Отличительной чертой экологического образования от системы народного образования есть объединение методов формального и неформального обучения.

Опыт Нидерландов как одной из развитых в деле экологического образования стран свидетельствует, что эффективным способом просвещения широких слоев населения, кроме средств массовой информации, может быть деятельность локальных экологических групп.

Целью неформального экологического образования и воспитания является формирование экологического сознания различных групп населения и пропаганда активной социальной позиции в области экологической политики. А достижение этой цели возможно на основе:

- развития системы распространения актуальных экологических знаний;
- преемственности и взаимосвязи экологического формального и неформального образования;
- поиска новых эффективных форм пропаганды знаний в области окружающей природной среды.



Структуры неформального экологического образования в большей степени по сравнению с официальной (государственной) школой учитывают и отражают в своей деятельности локальные и региональные экологические проблемы и в силу несвязанности с официальными концепциями и нормативными актами характеризуются большей степенью программной активности.

Эффективность непрерывного экологического образования зависти не только от наличия в самой системе непрерывного экологического образования, разнообразия и качества оказываемых ею услуг, но и от развитого психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса, создания стимулов, мотивирующих человека к получению экологического образования с учётом его возраста, культурного, профессионального и жизненного опыта, условий проживания.

Декларируемые ныне в Республике Беларусь принципы экологического образования в настоящее время столкнулись с недостаточностью финансирования системы формального образования, что отражается на внедрении в учебно-воспитательный процесс инновационных педагогических технологий и экологообразовательной активности учителей.

Непрерывность экологического образования и воспитания и охват всех возрастных и профессиональных групп может обеспечить воспитание у всех слоев населения, и прежде всего детей и молодежи, ответственности за сохранение природной среды, формирование высокой экологической культуры.

В.Зуев

КОНЦЕПЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СТРАН СНГ

Экологическое образование основывается на общих принципах свободного развития личности в демократическом государстве, признающем приоритет гуманистических ценностей, единство с мировым сообществом, ответственность перед гражданами своей страны, другими государствами и всем человечеством за сохранение природных богатств, устойчивости биосферы и здоровья людей.

Экологическое образование предназначено развить и закрепить более совершенные стереотипы поведения людей, направленного на:

1) экономию природных ресурсов;

2) предотвращение неоправданного загрязнения окружающей среды;

3) повсеместное сохранение естественных экосистем;

4) уважение к принимаемым международным сообществом нормам поведения и сосуществования;

5) формирование сознательной готовности к активному личному участию в осуществляемых природоохранных мероприятиях и посильной их финансовой поддержке;

6) содействие проведению совместных природоохранных действий и осуществление единой экологической политики в СНГ.

Принятие общей концепции экологического образования для стран СНГ направлено на укрепление межгосударственных связей, формирование единого образовательного пространства, согласованности и эффективности коллективных усилий по обеспечению экологической безопасности и сбалансированного развития на обширных просторах Евразии.

Координация усилий СНГ в области экологического образования обусловлены:

1) природно-территориальным единством занимаемого пространства;

2) общностью национальных культур, сформировавшихся в предыдущий период развития традиций, языка межгосударственного общения;

3) необходимостью принятия согласованных правил природопользования.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СТРАН СНГ

Разделяя общие положения и руководствуясь основополагающими решениями Межправительственной конференции по образованию в области окружающей среды (Тбилиси, 1977), Конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992) и Декларации Всемирного дня охраны окружающей среды (Москва, 1998), Совет по экологическому образованию Содружества независимых государств считает необходимым сформулировать руководящие принципы для согласованного развития экологического образования в странах Содружества.

Цели сотрудничества

Страны Содружества обязуются сотрудничать в поддержке и развитии национальных программ экологического образования, обучения и воспитания, направленных на защиту окружающей среды, повышение качества жизни, усиления общественного сознания в отношении глобальной цели достижения устойчивого развития человечества.

Сотрудничество будет служить основой поддержки, развития, координации, взаимного обогащения деятельности в сфере экологического образования и воспитания, а также для обмена информацией в этой области.

Области сотрудничества

Государства Содружества, в соответствии с договоренностью, будут осуществлять:

а) обмен информацией в области политики и программ экологического образования, обучения и воспитания, инновационных подходов, обучающих информационных ресурсов, других материалов и достижений;

б) планирование, подготовку, поддержку, участие в представляющих совместный интерес семинарах, симпозиумах, конференциях по вопросам экологического образования и воспитания, организуемых одной или несколькими странами;

в) обмен публикациями и другими материалами, представляемыми странами для перевода и широкого использования;

г) поддержку совместной разработки материалов, обучающих программ и проектов экологического образования и воспитания;

д) поощрение многосторонних инициатив или проектов экологического образования, предназначенных для молодежи, поддержка международных молодежных обменов и конференций;

е) обеспечение совместных проектов изданий в области экологического образования и воспитания, привлекающих внимание к успешному опыту реализации перечисленных ниже руководящих принципов экологического образования с учетом социокультурных и природных особенностей каждой страны;

ж) подготовку законодательных актов, способствующих успешному и быстрому достижению целей экологического воспитания и образования населения.

Руководящие принципы экологического образования

Государственная ответственность за полномасштабную реализацию, организационную и материальную поддержку развития экологического образования.

Приоритетность целей экологического образования в системе общего и специального образования.

Плановое осуществление государственной программы экологического образования и просвещения населения.

Координация национальных программ и сроков реализации экологического образования населения между странами СНГ, а также с руководящими решениями мирового сообщества в этой области.

Единство и взаимосвязь:

1) экологического образования;

2) просвещения;

3) информированности и общественной активности населения.

Своевременность распространения информации о состоянии окружающей среды, проектах использования природных ресурсов, расширения и изменения производственной деятельности, затрагивающих все стороны рационального природопользования и сохранения безопасной окружающей среды. Ответственность государств за достоверность и полноту официальной информации в этой области. Обеспечение доступа граждан к соответствующей информации.

Паритетное сотрудничество государственных органов, предпринимателей, общественных организаций и граждан в области осуществления политики и практики экологического образования населения.

Участие граждан на всех этапах принятия решений по реализации любых проектов, затрагивающих использование природных ресурсов, а также потенциально влияющих на окружающую среду и здоровье населения.

Всеобщность экологического образования: обеспечение обучения и просвещения всех социальных и возрастных групп населения.



Непрерывность экологического образования, обусловленная:

1) поэтапным освоением разнообразными знаниями, формирования устойчивых убеждений и интеллектуального роста в процессе развития личности;

2) необходимостью постоянного овладения новыми сведениями по мере быстрого научно-технического развития человечества;

3) необходимостью адаптации к изменяющейся среде обитания.

Комплексность (междисциплинарность) экологического образования, учитываемая в форме параллельного развития как самостоятельных междисциплинарных областей знаний и учебных дисциплин, так и рассмотрением экологических проблем в каждой науке (учебной дисциплине).

Практическое значение приобретаемых знаний в части реализации их в повседневной жизни, выработки соответствующих навыков и стереотипов природоохранного поведения.

Регионализация прикладной компоненты получаемых знаний по экологии и охране окружающей среды, облегчающая быстрое применение на практике теоретических сведений и усвоенных навыков с учетом местных природных, производственных и социальных особенностей.

Социальность экологических знаний, затрагивающих сферу личного поведения, противоречивые интересы различных групп населения и государств, а также ответственность нынешнего поколения перед будущими.

ВЕСТНИК
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

ИНФОРМАЦИЯ • АНАЛИТИКА • ИНФОРМАЦИЯ • АНАЛИТИКА

Издается с 1996 г.

"Вестник экологического образования в России" — общественно-просветительский и информационно-аналитический журнал, отражающий состояние экологического образования в России и за рубежом. Его цели и задачи:

- освещение актуальных вопросов исследовательской и научной работы ведущих экологов и экологических центров России дальнего и ближнего зарубежья;
- активное содействие профессиональному природоохранному и социально – гуманитарному образованию и становлению новой этики, необходимой для пересмотра взаимоотношений человека и биосферы;
- аналитический обзор состояния экологического образования, воспитания и просвещения в Российской Федерации;
- информирование и поддержка усилий общественных (неправительственных) организаций в области экологического образования, воспитания и просвещения;
- анализ законов и нормативных актов в области экологического образования и подготовки специалистов для природоохранных учреждений, а также рекомендаций между народных экологических организации (в том числе ЮНЕСКО, ЮНЕП) и международных конференции в области охраны окружающей среды и экологического образования;
- систематическое информирование руководителей и общественности природоохранных и образовательных учреждений по вопросам теории и практики экологического образования;
- публикация научных разработок, имеющих серьезное значение для совершенствования экологического образования и воспитания граждан России.

Учредителями журнала являются Госкомэкологии России, Минобразования РФ, МНЭПУ, Национальная организация Международного Зеленого Креста ЮНЕП/ЮНЕПКОМ. Страницы журнала открыты для широкого круга авторов.

Периодичность издания — 4 номера в год.

Индекс "Вестника..." в подписном каталоге – 71975.

РОКАРИЙ

Рокарий — это каменистый, скальный садик.

При правильном подборе растений и умелом их расположении среди камней рокарий может стать украшением участка. С помощью каменистого садика можно показать учащимся своеобразие различных карликовых кустов, травянистых растений, воссоздать в миниатюре природный ландшафт. Высаживая в рокарии различные группы растений, преподаватель использует их для более глубокого ознакомления учащихся с систематическим положением растений, с их биологическими особенностями.

Красиво выполненный рокарий, в котором ассортимент растений подобран так, чтобы цветы радовали глаз с начала весны до поздней осени, опрятный и ухоженный, вызывает у учащихся интерес и любовь к цветам, как к чудесному творению природы, помогает преподавателю в эстетическом воспитании учащихся.

Декоративность рокария достигается средствами живой (растения) и неживой (камни) природы, взаиморасположение и количество которых различны. Рокарий можно устроить так, чтобы в нем преобладали растения; можно дать больше камней — получится рокарий с преобладанием камня.

В работе по устройству рокария выделяется несколько этапов:

- ✓ выбор места для каменистого садика на учебно-опытном участке;
- ✓ подбор и расстановка камней;
- ✓ выбор ассортимента растений;
- ✓ посадка растений, оформление композиций.

Рокарий красиво выглядит на фоне зеленой изгороди, ограды или рядом с водоемом. Как правило, при устройстве его выбирают хорошо освещенные места.

Варианты устройства рокария могут быть разными. Можно, например, разместить два-три крупных камня и рядом посадить несколько видов многолетников. Но можно устроить рокарий иначе. Снять верхний слой почвы (около 30 см) и вырытую неглубокую яму заполнить гравием, щебнем, битым кирпичем. Затем насыпать земляной холм и уложить камни. Для устойчивости их необходимо углубить в землю. Камни подбирают разной формы и окраски так, чтобы на их фоне хорошо смотрелись растения. Большое значение имеют размеры и расположение камней. В рокариях используют крупные камни (30—40 см в диаметре). Их не должно быть много, достаточно трех-четырех. Именно они являются узловыми композиционными элементами. Средние по размерам (15—25 см в диаметре) и мелкие камни рекомендуется использовать для создания фона, ограничения зеленых куртин, в композициях растений.



Обычно камни расставляют так, чтобы не было симметрии. Это позволяет создать впечатление естественной природы. Плитняк, например, кладется послойно, валуны размещают свободно, частично углубляя их в землю. Для горки подходят из

вестняк, доломит, песчаник, используется гранит. Однако надо помнить, что от свойств камня зависят свойства грунта, а это необходимо учитывать при посадке растений.

Пространство среди камней заполняют питательной смесью из дерновой, листовой земли и песка в соотношении 2:2:1. Можно взять садовую землю или использовать снятую. Земля должна быть влаго- и воздухопроницаема, так как застой воды опасен для растений.

Следующий этап работы — подборка и размещение растений. Необходимо отметить, что этот этап неотделим от предыдущей работы, поскольку подбирают камни, готовят почву, формируют склон каменистой горки в зависимости от ассортимента растений. Растения отбирают нетребовательные к климатическим условиям, к почве, красиво и продолжительно цветущие, учитывают время и сроки цветения для того, чтобы в рокарий с ранней весны до поздней осени были цветущие растения. Необходимо заранее продумать и цветовую гамму. Есть много растений, которые хорошо сочетаются с естественно уложенными камнями. Главное — создать композицию, сгруппировать растения по окраске, срокам цветения, форме листьев.

При выборе ассортимента растений необходимо помнить: нельзя использовать для посадки в рокарий растения местной флоры, не введенные в культуру. Эти растения плохо приживаются и без внимательного, регулярного и квалифицированного ухода, как правило, погибают. Необходимость ежегодного подсаживания растений из дикой природы может привести к уничтожению популяции редких видов.

Для любого рокария можно рекомендовать растения, которые образуют подушки, прижимающиеся к земле. Густые дернинки хорошо удерживают влагу, быстрее прогреваются солнцем. Именно они придают неповторимое своеобразие каменистой горке. Примером могут служить дернинки овсяницы аметистовой.

Большой декоративный эффект создают розетки эхеверии, хоста, плющ.

Очень красивы в рокариях луковичные, которые ранней весной придают ему особую прелесть. Украшают каменистый садик астильба китайская, можжевельник, бадан, Гейхера — эти растения высаживают так, чтобы часть площади вокруг них оставалась свободной.

Невысокие мелколуковичные растения (например, крокусы) рекомендуется высаживать возле мелких камней. Обычно их высаживают группой по 10—15 экземпляров. Растения высотой до 15 см — мускари, пролески — размещают группами по 5—10 штук рядом с флоксом шиловидным, адонисом весенним, гвоздикой альпийской и другими растениями — они прикрывают быстро желтеющие листья луковичных.

На самой вершине горки обычно размещают низкорослые растения высотой около 15—20 см. Весной рокарий могут украсить синие сциллы, лиловые крокусы, седумы. Живописно выглядят на горке примулы, мускари. Для заполнения незанятых мест можно рекомендовать неприхотливые очитки. В тени кустарников хорошо растет барвинок малый.

Любую горку украсит пушкиния со светло-голубыми соцветиями, разнообразные виды крокусов: белые, желтые, фиолетовые, голубые. С первых апрельских дней распускается крокус золотистый, в апреле зацветает ярко-синяя пролеска. Своеобразен кандык, предпочитающий затененные места. Хорош для каменистых горок колокольчик ложечницелистный — карликовый вид, образующий куртинки высотой около 10 см. Можно посадить на горке и низкорослые, рано зацветающие тюльпаны. Подходят гиацинты и различные декоративные луки. Украсят рокарий небольшие кустарники: дриада, вереск, самшит, можжевельник. Ассортимент стелющихся кустарников для рокариев не очень богат. Особого внимания заслуживают представители рода кизильник из семейства розоцветных. Они до поздней осени украшают каменистый садик своими блестящими красными ягодами, эффектно выделяющимися на фоне листьев. Эти растения хорошо растут на любой почве, достаточно неприхотливы. Одним из лучших является низкорослый кизильник Дам-мера с красивыми блестящими листьями. Его побеги ажурной сеткой покрывают землю. Декоративен кизильник горизонтальный. Это невысокое растение (40-50 см) образует плотные кусты с горизонтально расположенными ветвями. Осенью листья кизильника приобретают красновато-оранжевую окраску. Кусты усыпаны ярко-красными ягодами, которые держатся до января. При посадке кизильника необходимо вокруг него оставлять свободное место, так как он очень разрастается.



Ценное растение для каменистых горок — живучка ползучая, которая предпочитает тенистые места. Быстро разрастается ясколка Биберштейна. Она особенно эффектна, если посадить ее так, чтобы длинные побеги растения свисали с камней вниз. На солнечных местах обильно цветет астра альпийская...

При посадке растений необходимо учитывать требования их к условиям обитания (влажность, освещенность, состав почвы и т. д.), их биологические особенности. Уход за растениями в рокарий должен быть регулярным: прополки, рыхление почвы, удаление отмерших побегов, своевременный полив. Нельзя допускать разрастания корневищных сорняков: пырея, мятлика, вьюнка и др. Для растений в рокариях опасны бесснежные зимы, поэтому наиболее чувствительные к холоду виды необходимо осенью укрывать ветками ели, сосны. Растения в рокариях не рекомендуется подкармливать азотными удобрениями, при применении которых растения сильно разрастаются, плохо цветут. Весной проводят подкормку многолетников фосфорно-калийными удобрениями.

П.Шумак

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Охрана окружающей среды уже давно вышла за национальные рамки. Международное сотрудничество в этой области в полной мере использует механизм международных организаций. В осуществлении сотрудничества стран и координации их действий ведущая роль принадлежит Организация Объединенных Наций. Защита окружающей среды непосредственно вытекает из Устава ООН. А задачей ООН является - оказание содействия разрешению международных проблем в области экономической и социальной жизни, здравоохранения, повышения уровня жизни населения, соблюдения прав человека.

Генеральная Ассамблея ООН определяет:

- основные направления экологической политики международного сообщества;
- разрабатывает принципы взаимоотношений государств в области охраны окружающей среды;
- принимает решение о проведении международных конференций по охране окружающей среды;
- разрабатывает проекты международных конвенций в области охраны окружающей среды;
- создает природоохранительные органы;
- способствует развитию многостороннего и двухстороннего сотрудничества государств в области охраны окружающей среды.

Природоохранительная деятельность ООН осуществляется непосредственно через главные и вспомогательные органы, а также через специализированные учреждения.

По содержанию охватываемых экологических проблем международные учреждения ООН, как субъекты международного права окружающей среды можно разделить на организации природоохранительного направления (ЮНЕП), комплексного - природоохранительного и природноресурсового профиля (ФАО, ВОЗ, ВМО и др.) и специального природоохранительного профиля (охрана перелетных птиц; охрана рыбных запасов; охрана морского дна и т.д.).

Можно сказать, все органы ООН наряду с политическими, экономическими и иными проблемами занимаются вопросами охраны окружающей среды. Вместе с тем, ООН имеет специальную программу, главной задачей которой является исключительно охрана окружающей среды (ЮНЕП).

Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП) (United Nations Environment Programme - UNEP) принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 15 декабря 1972 года в соответствии с рекомендациями Стокгольмской конференции ООН по окружающей среде 1972 г.

Штаб-квартира организации находится в Найроби (Кения). Это первое учреждение ООН, основанное в развивающейся стране.

Уникальность ЮНЕП состоит в том, что он не является одним из специализированных учреждений ООН, не является и агентством ООН, как, например, МАГАТЭ. Юридически не являясь организацией, ЮНЕП, фактически, стала таковой. Можно сказать, полномочия,

которые осуществляет ЮНЕП, вытекают и являются производными от полномочий самой Организации Объединенных Наций.

ЮНЕП состоит из трех основных компонентов:

- Совет управляющих;
- Фонд окружающей среды;
- Секретариат.

Совет управляющих *(Governing Council)* ЮНЕП состоит из представителей 58 государств, избираемых Генеральной Ассамблеей ООН на трехлетний срок. Совет управляющих собирается ежегодно для обсуждения основных направлений международного сотрудничества в области окружающей среды. Совет представляет свои доклады Генеральной Ассамблее ООН через ЭКОСОС.

Фонд окружающей среды *(Environment Fund)* создан в целях оказания дополнительной помощи международным природоохранительным мероприятиям, которые осуществляются странами, входящими в ЮНЕП. Фонд образуется на основе добровольных взносов стран и расходуется в соответствии с рекомендациями Совета управляющих ЮНЕП.

Секретариат ЮНЕП, во главе которого стоит исполнительный директор *(Executive Director)*, осуществляет все текущие дела и является исполнительным органом ЮНЕП.

Средства ЮНЕП лишь на 7 % формируются непосредственно из бюджета ООН, остальное – добровольные взносы государств.

Планирование и осуществление деятельности ЮНЕП основано на трехуровневом подходе

Первый уровень - сбор информации по конкретным проблемам окружающей среды и тем мерам, ко



торые осуществляются в этой области. Государства-члены ООН подают ежегодные доклады о состоянии окружающей среды, из которых эта информация и поступает.

Второй уровень - формулирование задач и стратегии осуществления программных мероприятий во всемирном масштабе, в отношении отдельных стран, международных правительственных и неправительственных организаций. На этом уровне решаются вопросы о необходимых совокупных мероприятиях и их исполнителях, обеспечивается методологическая основа для разработки конкретных программ.

Третий уровень - программы и проекты, получившие поддержку на втором уровне, финансируются Фондом окружающей среды. Размер поддержки зависит от эффективности, т.е. от того, в какой степени финансовая поддержка может содействовать реализации конечной цели программы. Полное финансирование возможно в исключительно редких случаях, когда выполнение проекта совпадает с проведением подготовительной работы по более крупному проекту.

За годы своей деятельности ЮНЕП осуществила множество природоохранных мероприятий. Создана Глобальная система мониторинга окружающей среды (ГСМОС) (Global Environment Monitoring System - GEMS), и Международная справочная система источников информации по окружающей среде (Global Resource Information Database - GRID).

ИНФОТЕРРА (INFOTERRA) – глобальная сеть, имеющая центры в 171 государствах, оказывает помощь организациям и частным лицам в получении информации по окружающей среде. Эта сеть обрабатывает свыше 50.000 запросов ежегодно.

Международный регистр потенциально токсических химических веществ (The International Register of Potentially Toxic Chemicals - IRPTC) стремится сократить разрыв между знаниями о химических веществах, накопленными во всем мире, и теми, кто нуждается в этих знаниях. Сегодня в мире насчитывается около 70.000 химикалий, и регистр обеспечивает жизненно важной информацией для принятия химически безопасных решений. Около 120 государств имеют национальных корреспондентов, которые отправляют данные о последних разработках и законодательстве в своей стране и получают от ЮНЕП необходимые для них сведения.

Согласно своей региональной морской программе, ЮНЕП охраняет морскую среду и развивает нормальное и стабильное использование морских ресурсов. Начав с Плана Действий в Средиземноморье (Mediterranean Action Plan), программа охватывает сейчас 13 регионов и более чем 140 стран.

Ряд соглашений ЮНЕП по вопросам окружающей среды имеет постоянно возрастающее международное значение. Исторические Венская Конвенция об охране озонового слоя (1985) и Монреальский Протокол (1987), разработанные под эгидой ЮНЕП, а также Лондонские (1990) и Копенгагенские (1992) Поправки к Монреальскому протоколу, направлены на уменьшение ущерба озоновому слою Земли, который ограждает жизнь на планете от вредного ультрафиолетового излучения солнца. Базельская Конвенция о контроле над трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением (1989) снижает вероятность загрязнения токсическими веществами. Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (1973) признана всем миром за ее достижения в контроле над торговлей живыми объектами дикой природы. Другие важные международные инициативы – Конвенция о биологическом разнообразии (1992) и Рамочная Конвенции об изменении климата (1992).

ЮНЕП использует все средства, имеющиеся в ее распоряжении, чтобы обратить общественное внимание и поощрять государственные и неправительственные акции для решения глобальных, региональных и местных проблем.

День открытия Стокгольмской конференции 1972 объявлен Всемирным днем окружающей Среды и отмечается ежегодно 5-го июня.

Конференция ООН по окружающей среде и развитию (United Nations Conference on Environment and Development) состоялась 3-14 июня 1992 г. в Рио-де-Жанейро. Конференция собрала глав государств и правительств более чем 100 стран мира. Основные решения конференции

сформулированы в Повестке дня на XXI век *(Agenda 21)*, представляющей программу действий в области окружающей среды на предстоящее столетие, и в Декларации о принципах политики в области охраны окружающей среды и развития.

Повестка дня на XXI век дает детальные рекомендации по изменению действий, которые наносят вред здоровью людей и состоянию окружающей среды. Сферы действий включают защиту атмосферы; сохранение лесов, почв и борьба с опустыниванием; предотвращение загрязнения воздуха и воды; остановка истощения рыбных запасов; и развитие безопасного обращения с токсичными материалами. Повестка дня на XXI век направлена также на решение проблем, которые являются косвенными причинами, угрожающими окружающей среде: бедность и внешний долг развивающихся стран, демографический рост; и структура международной экономики.



Для реализации программ и документов, принятых на Конференции, была образована *Комиссия ООН по устойчивому развитию (Commission on Sustainable Development)*, которая взяла на себя обязанности помогать, координировать и контролировать претворение в жизнь решений Конференции, особенно Повестки дня на XXI век, правительствами, неправительственными организациями, деловыми кругами.

Были заключены два универсальных соглашения. Согласно Конвенции по изменению климата, промышленные страны обязаны до 2000г уменьшить эмиссию газов, вызывающих парниковый эффект, который вызывает глобальное потепление и связанные с ним. В настоящее время 60% выбрасываемого в атмосферу диоксида углерода приходится на промышленно развитые страны. Они также обязуются передать технологии и информацию развивающимся странам, чтобы последние также могли реализовать требования Конвенции. Конвенция о биологическом разнообразии призывает остановить уничтожение видов, сред обитания и экосистем.

Экологическая деятельность ООН осуществляется не только специально созданными для этих целей учреждениями, но и другими органами, одной из главных функций которых является охрана окружающей среды :

Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС) *(Economic and Social Council)* – один из главных органов ООН, в рамках которого действуют функциональные и региональные комиссии и комитеты:

- ЕЭК - Европейская экономическая комиссия;
- ЭКА - Экономическая комиссия Африки;

• ЭКЛА - Экономическая комиссия Латинской Америки;

• ЭКАТО - Экономическая и социальная комиссия азиатско-тихоокеанского региона.

Эти органы координируют политику стран соответствующего региона. Не последнее место в их деятельности занимают вопросы охраны окружающей среды.



Организация ООН по вопросам продовольствия и сельского хозяйства (ФАО) (Food and Agriculture Organization – FAO) проводит исследования и разрабатывает рекомендации по рациональному использованию и охране сельскохозяйственных земель, водных ресурсов, животного и растительного мира как основных источников продовольствия человечества, исследует проблемы народонаселения, продовольствия и охраны окружающей среды.



Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization UNESCO) также занимается глобальными проблемами охраны окружающей среды.

В силу специфики основной деятельности, координации международных усилий в области образования, науки и техники, ЮНЕСКО осуществляет свою деятельность в области охраны окружающей среды, совмещая её со своей проблематикой: Международная программа по образованию в области окружающей среды. Международная гидрологическая программа. Международная программа «Человек и биосфера».

ЮНЕСКО осуществляет учет и организацию охраны природных объектов, отнесенных ко всемирному наследию, оказание помощи развивающимся странам и странам с переходной экономикой в развитии экологического образования и подготовке специалистов-экологов.



Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) (World Health Organization – WHO) занимается вопросами охраны окружающей среды в аспекте охраны здоровья человека: осуществляет санитарно-эпидемиологический мониторинг, обобщает данные заболеваемости в связи с состоянием окружающей среды, изучает проблемы оздоровления окружающей среды городов.

Международная морская организация (ИМО) (International Maritime Organisation – IMO) действует в сфере морского судоходства и охраны морской среды от загрязнения. В составе ИМО работает Комитет защиты морской



Всемирная метеорологическая организация ООН (ВМО) (World Meteorological Organization – WMO) изучает и обобщает степень воздействия человека на погоду и климат планеты в целом и по отдельным регионам. ВМО является основным исполнителем программ ГСМОС (глобальной системы мониторинга окружающей среды), которую координирует ЮНЕП, и участие в которой принимают ВОЗ, ФАО, ЮНЕСКО.



Международное агентство ООН по атомной энергии (МАГАТЭ) (International Atomic Energy Agency – IAEA) образованно для выполнения программы обеспечения ядерной безопасности и охраны окружающей среды от радиоактивного загрязнения.

Сегодня в мире около 440 атомных электростанций, которые вырабатывают 17% электроэнергии, производимой на планете.

МАГАТЭ разрабатывает правила строительства и эксплуатации ядерных электростанций, проводит экспертизу действующих и проектируемых атомных электростанций, дает оценку воздействия атомных материалов на окружающую среду, устанавливает нормы радиоактивной безопасности, в том числе при транспортировке ядерных материалов.

Неподчинение нормативам и требованиям, установленным МАГАТЭ влечет применение экономических санкций по решению Совета Безопасности ООН.

Рассмотрение органов и специализированных учреждений ООН в аспекте их деятельности по охране окружающей среды показывает, Организация Объединенных Наций вносит большой вклад в решение этой важнейшей в наше время проблемы. Кроме названных учреждений и органов проблемами окружающей среды с учетом специфики их деятельности также занимаются:



Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) (UN Conference on Trade and Development – UNCTAD), Организация Объединенных Наций по промышленному развитию (ЮНИДО) (UN Industrial Development Organization – UNIDO), Международная организация труда (МОТ) (International Labour Organization – ILO), Международная организация по гражданской авиации (ИКАО) (International Civil Aviation Organization –ICAO).

М.Никитенков,
С.Маковская

РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА В ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Экология сегодня - это новый образ мышления для тех, кто будет жить и трудится в новом тысячелетии.

В таком внешкольном учреждении, как Барановичский городской экологический центр учащихся, существует система экологического образования и воспитания учащихся, которая предусматривает формирование экологического мышления и экологической культуры подрастающего поколения.

Немаловажную роль в обеспечении непрервности экологического образования играют внешкольные учреждения эколого-натуралистического профиля. Экологическое образование во внешкольном учреждении существенно дополняет и компенсирует недостатки школьного базововго образования в области экологии. В нашем экологическом центре учащихся занимается 1400 учащихся из всех школ города. Основной контингент - это учащиеся в возрасте от 8 до 16 лет. На базе центра занимаются 400 учащихся, остальные занимаются в кружках на базе школ и в клубах «Чебурашка», «Огонек», в молодежном центре «Сузор"е», «Дапамога», «Молодость», что находятся в отдаленных от экоцентра районах города. Педагогический коллектив состоит из 23 человек.



Одной из основных форм расширения и углубления биологических знаний, развития творческих способностей является опытническая исследовательская работа в кружках. Базой служат учебно-опытнические участки, живой уголок, кролиководческая ферма. В 1998/99 учебном году учащимися проведено 40 опытов по заданию ученых. Опытническая и исследовательская работа является одной из основных форм расширения и углубления знаний по сельскохозяйственной экологии.

С 1993 года на базе экоцентра работает научное общество «Зоолог». Его руководителем на протяжении шести лет был Рындевич Сергей Константинович. Члены научного общества «Зоолог» шесть лет подряд занимают первые места на республиканских конференциях научных обществ учащихся. Многие участники общества в настоящее время являются студентами биологического факультета Белгосуниверситета и Брестского госуниверситета. С 1993 года юннаты из научного общества «Зоолог» участвовали в республиканской экспедиции «Наш край» в Березинском биосферном заповеднике.

Ежегодноюннаты и преподаватели центра принимают участие в областной экспедиции в Беловежскую пущу. Ребята из всех областных внешкольных натуралистических учреждений работают по секциям «Зоология», «Ботаника», «Лесоводство», «Орнитология», «Энтомология». Значительный объем времени отводится на практические исследования по различной тематике. Проходит конкурс экологических газет и много культурно-массовых мероприятий на экологическую тематику.

В 1997 году сотрудники экоцентра Рындевич Алина Геннадьевна и Рындевич Сергей Константинович сов-

местно с юннатами центра работали по заданию горрайинспекции над проектом «Редкие и исчезающие виды животных и растений Барановичского района». В ходе работы было проведено 15 одно-дневных и многодневных выездов в 12 географических точек, в том числе на охраняемые территории ландшафтный заказник «Стронга» и ботанический заказник «Барановичский». В ходе выполнения проекта было зафиксировано 22 вида животных, 6 видов ратсений, занесенных в Красную Книгу Республики Беларусь, а также 11 видов растений, внесенных в «Список дикорастущих лекарственных, пищевых и других хозяйственно-полезных видов, которые требуют профилактической охраны и рационального использования».



В этом году экоцентр принимает участие в республиканском образовательном проекте «Школьный экологический мониторинг водных систем». Проект направлен на исследовательскую и практическую природоохранную работу. Проведен первый этап - «Экологическая паспортизация малых рек республики». Рабочая группа собрала общие сведения о реке Исса. Консультативную и финансовую помощь в проведении этого проекта оказывает горрайинспекиция природных ресурсов и охраны окружающей среды.

На базе экологического центра начата работа над проектом «Изучение парков Барановичского района». Проблема сохранения и восстановления памятников садово-паркового исскуства остается весьма актуальной в настоящее время. Наиболее разрушительное воздействие на парковые композиции оказывает антропогенный фактор, в первую очередь частная застройка и изменение гидрологического режима. В стархы парках собран богатый фонд древесных растений. Целью нашего проекта является изучение парков и приостановление действия разрушительного антропогенного фактора.

На территории экоцентра площадью 3,6 гектара созданы требуемые по нормативным положениям Министерства образования отделы, где ребята проводят опыты по выращиванию экологически чистых овощей и фруктов, редких цветочно-декоративных, лекарственных, дикорастущих декоративных растений. В экоцентре собрана коллекция гладиолусов из 95 сортов, коллекция тюльпанов из 30 сортов. Коллекции многолетних цветочно-декоративных культур насчитывает 30 видов, однолетников - 120 видов. Собрана коллекция из 25 сортов картофеля, 45 разновидностей фасоли, 63 видов овощных культур (из них 25 видов пряно-вкусовых и зеленных витаминоносных и декоративных). На участке лекарственных растений выращиваются 70 видов.

Экологический центр участвует в обеспечении детских дошкольных учреждений и столовых летних оздоровительных лагерей экологически чистой овощной продукцией.

В этом году было выращено около 30 тысяч штук рассады цветочно-декоративных культур доля озеленения территорий учебных заведений города. Специалисты центра оказывают проектно-методическую помощь в организации озеленения.

Экологический центр города регулярно проводит массовые мероприятия для учащихся школ города с целью пропаганды экологических знаний и здорового образа жизни.

Силами учащихся и сотрудников создан стенд «Экологический калейдо-

скоп». Он предназначен для экологического воспитания учащихся младших классов, состоит из увлекательных и разнообразных детских проектов. Среди них - «Мы нашли хозяев!», «Возвращенный лес», «Именная книга», «Жалобная книга природы», «Экологическая почта», «Животные в истории моей семьи», «Не ходите по газонам!» и другие.



В настоящее время среди юннатов проводится конкурс экологических проектов, посвященный 2000-летию христианства «Город, деревня третьего тысячелетия». Лучшие работы юннатов будут отобраны для изготовления макета «Город третьего тысячелетия».

В мае 1999 года группа юннатов выезжала с экологическим десантом в Ястрембельскую школу-интернат. Была исследована флора окрестностей деревни Ястрембель, познакомились и частично изучили старинный Ястрембельский парк. вечером агитбригада провела викторину и КВН «Окно в природу», где соревновались команда экоцентра и школы-интерната.

Барановичский городской экологический центр активно работает по внедрению нетрадиционных форм экологического образования и воспитания.

В 1998 году на базе средней школы №14 начала работу «Зеленая школа». Занятия проводились педагогами нашего экоцентра. Сорок учащихся в течении недели слушали лекции по экологии, выезжали на полевые занятия, участвовали в природоохранных проектах. В 1999 году в «Зеленой школе» занималось уже 80 учащихся.



Целью «Зеленой школы» стало приобщение как можно большего количества учащихся к делу охраны окружающей природной среды, раскрытие детям всей красоты родной природы, знакомство с экологией, с глобальными экологическими проблемами. Чем раньше ребенок поймет, что без экологических щнаний сегодня жить невозможно, что они нужны нам как воздух, тем более вероятно, что на планете не произойдет экологическая катастрофа.

Мы считаем, что экологическое образование и воспитание в настоящее время нужно начинать с младшего возраста.

Барановичский городской экологический центр в настоящее время работает по совершенствованию своей учебной и методической работы, с привлечением учителей и учащихся школ города.

Н.Н.Толстая,
директор городского экологического центра

Наш адрес:

улица Маяковского, 89
225320 Барановичи

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РЕДКИХ И ИСЧЕЗАЮЩИХ ВИДОВ РАСТЕНИЙ

Одним из приоритетных направлений экологического образования школьников является исследовательская работа. В Барановичском городском экологическом центре учащихся данному аспекту уделяется значительное внимание.

В 1997 году преподаватели центра совместно с юннатами в рамках исследовательского проекта «Редкие и исчезающие виды животных и растений Барановичского района» проводили изучение растений, занесенных в Красную Книгу Республики Беларусь.

Для сохранения численности краснокнижных видов большое значение имеет изучение биологии и выявление мест произрастания редких и исчезающих видов растений. В первую очередь перед природоохранными организациями стоит необходимость сохранить естетственые районы произрастания таких растений. С этой целью мы совместно с учащимися проводили исследования на охраняемых территориях: в ботаническом заказнике «Барановичский» и ландшафтном заказнике «Стронга».

В ходе полевых выездов юннаты на практике овладевали методами экологических исследований: учились оценивать состояние популяций редких растений, выявлять их биологические особенности и т.д.

В ходе исследования было выявлено пять видов растений, занесенных в Красную Книгу Республики Беларусь.

II категория:

Арника горная Arnica montana L., 1753. В Барановичском районе была отмечена группа растений в окресностях д.Полонка, д.Гелда, д.Колбовичи. В этих местах во второй декаде июня 1997 года было отмечено более сотни растений, находящихся в стадии бутонизации и цветения, что указывает на стабильность популяций данного растения.

Пыльцеголовник красный Cephalanthera rubra (L.) Rich., 1818. Отмечено несколько растений в окресностях деревни Вершок в смешанном лесу.

III категория:

Клевер лютиковый Trifolium lupinaster L., 1753. Отмечены многочисленные стабильные популяции в окрестностях д.Вершок, д.Тартаки и в пойме реки Исса.

Дремлик темно-красный Epipactis atrorubens (Hoffm.) schult., 1814. Отмечен только на территории ботанического заказника. В основном растет группами по 5-10 экземпляров и только один раз отмечено единичное растение. Найден в стадиях бутонизации и цветения. Всего зафиксировано 38 экземпляров.

IV категория:

Лилия кудрявая ilium martagon L., 1753. Зафиксировано экземпляры в фазе бутонизации в смешанном лесу с преобладанием в подлеске лещины обыкновенной и бересклета европейского в окрестностях д.Вершок (3 экземпляра), д.Полонка (7 экземпляров), д.Колбовичи (17 экземпляров).

Кроме этого, было установлено одиннадцать видов растений, внесенных в дополнительный к Красной Книге РБ «Список дикорастущих лекарственных, пищевых и других хозяйственно-полезных видов, которые требуют профилактической охраны и рационального использования».

Водосбор обыкновенный Aquilegia vulgaris L. Найден в смешанном лесу в окрестностях д.Вершок.

Прострел раскрытый (Сон-трава) Pulsatilla latifolia Rupr. Отмечена в хвойном лесу в окрестностях д.Вершок, в разреженном сосняке на территории ботанического заказника «Барановичский».

Перелеска благородная Hepatica nobilis Mill. Найдена среди зарослей лещины в окрестностях д.Юшковичи, д.Вершок, д.Колбовичи, в пойме реки Исса.

Василистник водосборолистный Thalictrum aquilegifolium L. Отмечен в окрестностях д.Вершок в пойме реки Исса.

Первоцет весенний Primula veris L. Зафиксирован в окрестностях д.Приозерная и в смешанном лесу около реки Исса.

Ластовень лекарственный Vincetoxicum hirundinaria Medik. Отмечен в окрестностях д.Колбовичи в хвойном лесу.

Чемерица Лобеля Veratrum lobelianum Bernh. найдена вдоль реки Исса в окрестностях д. Вершок.

Купена многоцветковая Poligonatum multiflorum (L.) All отмечена в сосновом лесу в окрестностях д.Колбовичи.

Ландыш майский Convallaria majalis L. найден в сосновом лесу в окрестностях д.Вершок, д.Полонка, д.Юшковичи.

Дремлик чемерицевидный Epipactis helleborine (L.) зафиксирован на территории заказника «Барановичский».

Любка двулистная Platanthera bifolia L. отмечена в смешанном лесу в окрестностях д.Колбовичи.

Данные о местах произастания редких и исчезающих видов растений были переданы в горрайинспекцию природных ресурсов и охраны окружающей среды.

Сохранение редких и исчезающих растений сводится не только к их охране в естественных местах произрастания, но и к выращиванию и сохранению живых ботанических коллекций. Одним из важнейших этапов в сохранении редких видов растений является введение их в культуру, размножение и последующее расселение в естественных местах произрастания. Немалую роль в этом может сыграть и городской экологический центр.

А.Г.Рындевич

информация

Правительство США объявляет об очередном конкурсе, проводимом в рамках международной программы стипендий «Maskie 2000», которая предназначена для студентов, желающих получить степень магистра наук в следующих областях: управление в сфере бизнеса, экономика, образование, экологический менеджмент, международные отношения, журналистика и массовые средства связи, законодательство, информатика и библиотечное дело, общественное управление, общественное здоровье и общественная политика. Начало занятий - лето или ранняя осень 2000 года. Данная программа стипендий является инициативой Совета образования и Культурных связей Государственного департамента США и будет осуществляться под эгидой Американских Советов Международного образования (ACTR/ACCELS) и Института «Открытое Общество». Победители конкурса получат возможность продолжить свое образование в различных высших учебных заведениях США. Также допускается, что участники программы могут выбрать вузы на независимой основе. Длительность образовательных программ - один, полтора, два года.

Заявки на участие в конкурсе могут подавать резиденты Беларуси, которые свободно владеют английским языком (сдачя TOEFL), имеют возраст до 40 лет в момент подачи заявки, могут приступить к учебе летом 2000 года, имеют возможность получить визу типа «J-1», не принимали участие в подобных программах, спонсируемых американскими госучреждениями, начиная с октября 1997 год.

Для контактов:
Киевский Госуниверситет им.Т.Шевченко,
Киев 01033, ул.Владимирская, 60-201,
E-mail: mfsa@accels.kiev.ua
либо обратиться непосредственно в офис ACCELS

(источник - Информационный бюллетень ИСАР «Еднання», №50, ноябрь 1999 г.)

публикации

Центром экологической политики России (Москва) выпущена в свет книга «Пестициды - токсический удар по биосфере и человеку». Авторы - Л.А.Федоров и А.В.Яблоков. Выходные данные: издательство «Наука», Москва, 1999 г., 462 с, индекс ISBN 5-02-004441-5. Заинтересованным в получении книги необходимо известить о своем желании Центр экологической политики России по электронному адресу: anzuz@glasnet.ru или по телефону в Москве: 952-24-23. Адрес ЦЭПР: Москва, Ленинский проспект, 33 (3-й этаж).

Новые издания:

- Практические вопросы охраны птиц. Сборник. Черновцы, 1995.
- Грищенко В.Н. Белый аист (на укр. яз.). Черновцы, 1996.
- Грищенко В.Н. Биотехнические мероприятия по охране редких видов птиц. Черновцы, 1997.

можно приобрести, заказав их по адресу:

Грищенко В.Н.
Каневский заповедник,
258300 Украина, Черкасская обл., г.Канев
E-mail^ vitaly@aquila.freenet.kiev.ua

И.В.Буторина. Утилизация промышленных и бытовых отходов. - Мариуполь: ОО КЭЦ «Стратегия», 1999. 62 с. В книге обобщен мировой опыт переработки и обезвреживания отходов производства, а также различных видов бытового мусора. Заявку на приобретение книги следует направлять по адресу:

Украина, 341049 Мариуполь, б-р Шевченко, 81-52, ОО КЭЦ «Стратегия».
Тел. (0629) 343649
E-mail: onfrisa@mariupol.dn.ua

Чтобы подписаться на новый электронный экологический журнал «Зеленый монитор» белорусского молодежного экологического объединения «Экосопротивление», обращайтесь по адресу:

green@irex.minsk.by

объявления

В «Благотворительной экологической лаборатории» отработана методика, позволяющая проводить идентификацию нефтепродуктов (бензин, дизельное топливо и др.), загрязняющие окружающую среду. Данный тип загрязнения довольно распространен, однако, при экстракции нефтепродуктов экстракт очень часто содержит соэкстракционные вещества биологического происхождения, которые затрудняют идентификацию. Данная методика включает стадию дополнительной очистки экстракта с помощью колоночной адсорбционной хроматографии, позволяет устранить нежелательный эффект. Использование данной методики позволило доказать, что загрязнение грунтовых вод на территории, прилегающей к бывшему Стрийскому военному аэродрому (одному из наиболее крупных военных аэродромов бывшего Совесткого Союза), произошло авиационным топливом, утечка которого со складов данного аэродрома произошла более пяти лет до момента проведения экспертизы. Методическую помощь в проведении подобной экспертизы желающие могут получить по нижеприведенному адресу:

А.Мирошниченко
E-mail: lab@icmp.lviv.ua

В Киевском офисе ISAR следующие издания можно получить в нескольких экземплярах:

- Ядерные реакторы на Хмельницкой и Ровенской АЭС (доклад правительству Австрии), 1998.
- Путеводитель по третьему сектору для руководящего состава (издание Зальцбургского Семинара), 1997.
- Приближение биосферного века. Глава из книги «Биосферная политика» Дж.Рифкин, 1995.
- Воздействие рекреации на живую природу. В.А.Костюшин, 1997.
- общественный информационно-методический журнал «Vita-Жизнь», №7 (издание ассоциации «Экологическое образование»)

(источник - Информационный бюллетень ИСАР «Еднання»)



З НОВЫМ ГОДАМ!

Паважаныя чытачы!

Вось і падыходзіць да заканчэння чарговы выдавецкі год. За дванаццаць месяцаў мы выпусцілі восем нумароў экалагічнага бюлетэня «Неруш». Мы задаволены, што кожны нумар «прыводзіў» да нас новых зацікаўленых і ўдзячных чытачоў. Вашыя водгукі і прапановы дапамагалі нам у стварэнні бюлетэня. Чарговы, ужо пяты год мы пачынаем з цікавымі ідэямі. Па-першае, мы плануем выдаць некалькі тэматычных выпускаў, напрыклад, «Энергазберажэнне», «Экатэхналогіі», «Чырвоная кніга». Па-другое, мы плануем правесці шэраг конкурсаў сярод нашых чытачоў.

Цяперашні час - дастаткова цяжкі для любога некамерцыйнага выдання. І для нас - не выключэнне. Але спадзяемся ў гэтым годзе выпусціць не менш шасці нумароў.

Хай Новы 2000 год будзе для Вас плённым. Хай Новы год будзе для Вас бяспечным. Хай Новы год будзе апошнім годам Эпохі Гаспадарання Чалавека, і стане пачаткам Новай Устойлівай Эры, дзе чалавек будзе забяспечваць сваё жыццё без пагроз навакольнаму прыроднаму асяроддзю.



З павагай,

Уладзімір Зуеў,
рэдактар